**小组活动**

|  |  |
| --- | --- |
| **活动类型/标题** | 案例研究  “学校里的歧视” |
| **总时间** | 1小时 |
| **场地要求** | 可移动课桌，环形摆放，让学员能够轻松围成一圈 |
| **材料要求** | 4张活动挂图和记号笔，每个分组讨论室各一张 |
| **其它支持** |  |

**活动目标**

本案例研究主要针对学校里的歧视情况。歧视一直都对人权产生着不利影响，并严重影响了受歧视人士享有人权。有时，新闻会报道小学生欺负其他小学生（包括残疾学生）的案例。还有许多没有报道的案例也可能会对学生造成创伤和伤害。人权教育的主要目的之一是解决青少年中的歧视行为，并预防导致歧视性疏远和隔离的态度。

本练习的重点是《残疾人权利公约》在向基于残疾而受到歧视的个人（本案例中为Margarita和她的父母）实施赋权过程中的具体职责，以及确保国家在私营及公共部门中履行职责，包括预防性和补偿性措施。

这种情况展示了特定心态与基于全纳教育和团结的社会模式之间的冲突。

**具体安排、角色和所需时间**

1. 培训师在主要活动场地向学员解释此次活动（目的、具体安排等），将学员分成*四个讨论小组*，并让各小组进入各自的分组讨论室（5分钟）。
2. 所有学员阅读案例研究，重点关注关键点（5分钟）。
3. 每个工作小组指定一名报告员回答问题（20分钟）。
4. 全体再次集合：每名报告员分别回答一个问题，同时其他报告员补充其它因素或进行详细解说；培训师在活动挂图上总结关键点（20分钟）。
5. 总结并评论活动的有效性，或提出可能改进的方面（5分钟）。

**培训师提示**

基于过往的经验，我们注意到案例研究很难适用于特定环境，尤其是最不发达的国家。因此，培训师可能需要编制新的案例研究适应不同背景。

**案例研究**

Margarita是一名14岁的小学生，患有智力障碍疾病。她是一名克丘亚族女孩，家境非常贫困。市原住民委员会向她提供了一项五年的奖学金。她和其他学生一起上课。

其他学生大多来自较为富裕的家庭，有时会因为Margarita的口音或在课堂上犯的错误取笑她。Margarita的老师屡次在教职工周会上提出其他孩子在各个场合取笑Margarita的问题，有时候教导主任也在场，然而谁也没有采取任何措施。

上周休息时，一些女生将Margarita压在墙上，其中一个抢走了她的背包，拿出午餐便当，将背包扔在地上。Margarita做出反抗，将一个女生推到在地，女生擦破了膝盖。这已经不是Margarita第一次参与打架了。

受伤女生的父母和其他孩子的家人见到学校教导主任时怨声载道，要求Margarita退学，因为她会对其他孩子带来危险。受伤女生的父母扬言，如果教导主任不满足他们的要求，他们就要给孩子转学，并传播学校的坏名声。

教导主任给Margarita的父母打电话，告诉他们Margarita一直在闯祸，事情已经失去控制，他必须采取措施；情况非常紧张，Margarita回到课堂并不会对她有什么好处，反而可能会让事情更糟。

教导主任请他们把Margarita转到城里的特殊学校；他说他了解这个机构，也能帮上忙，也可以确保奖学金仍旧有效。他说包括克丘亚族人在内的其他残疾儿童都去了这所特殊学校；他还说，此时很难让Margarita继续在普通教育系统内学习，因为刚发生的这些事，其他教导主任也不会接受她入学。

父母听从了教导主任的建议，将Margarita转到了特殊学校。

数天后，Margarita的亲戚来到一家当地残疾人组织寻求建议。

1. 人权主要关心的问题是什么？
2. 本案例中的主要责任是什么？谁应该采取什么措施？
3. 让Margarita转入特殊学校的决定可能带来什么后果？
4. 针对本案例的情况，以及避免类似事件再次发生，该组织应该采取什么行动？